

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN 2024

ESCUELA TERESIANA DE SAN JOSÉ

132 AÑOS CULTIVANDO EL AMOR PARA SERVIR





CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
CAPITULO N° I. PRINCIPIOS GENERALES.....	3
ARTÍCULO N°1: OBJETIVOS DEL MARCO NORMATIVO:.....	3
ARTÍCULO N°2: BASES LEGALES DEL REGLAMENTO.....	4
ARTÍCULO N°3: ALCANCE DE LA NORMATIVA.....	4
ARTÍCULO N°4: DISPOSICIONES GENERALES.....	4
ARTÍCULO N°5: ORGANIZACIÓN ANUAL.....	4
ARTÍCULO N°6: MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	5
CAPITULO II: PROPIEDADES DE LA EVALUACIÓN.....	5
ARTÍCULO N°7: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.....	5
ARTÍCULO N°8: EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN.....	5
ARTÍCULO N°9: EVALUACIÓN PARA LA REFLEXIÓN Y TOMA DE DECISIONES.....	6
ARTÍCULO N°10: INTENCIONALIDAD DE LA EVALUACIÓN.....	6
ARTÍCULO N°11: PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN.....	7
ARTÍCULO N°12: AGENTES EVALUADORES.....	9
ARTÍCULO N°13: CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN.....	9
CAPÍTULO III. PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	10
ARTÍCULO N° 14: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	10
ARTÍCULO N°15 EXIMICIÓN.....	12
ARTÍCULO N°16: EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.....	12
ARTÍCULO N°17: CATEGORIAS DE EVALUACION EN EDUCACIÓN PARVULARIA.....	12
ARTÍCULO N° 18: COMUNICACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO.....	13
CAPITULO IV: DE LAS CALIFICACIONES.....	13
ARTICULO N° 19: ESCALA DE NOTAS, NOTA MINÍMA Y PORCENTAJE DE CORTE.....	13
ARTICULO N° 20: PONDERACIÓN DE LAS CALIFICACIONES.....	14
ARTÍCULO N° 21: REGISTRO DE NOTAS EN EL LIBRO DE CLASES.....	14
ARTÍCULO N°22: RELIGIÓN, ORIENTACIÓN Y HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN.....	14
ARTÍCULO N°23: CANTIDAD DE CALIFICACIONES POR ASIGNATURA.....	15
ARTÍCULO N°24: MONITOREO DE LAS CALIFICACIONES.....	15



ARTÍCULO N°25: EVALUACIÓN DE OTRAS ÁREAS DE APRENDIZAJE.....	16
ARTICULO N° 26: COPIA Y/O PLAGIO DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN.	16
ARTÍCULO N°27: ENTREGA DE RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN.....	17
ARTÍCULO N°28: ENTREGA DE INFORMES DE AVANCE DE LOS APRENDIZAJES.	17
ARTÍCULO N°29: SEGUIMIENTO DE AVANCES VIA INTERNET.	17
CAPÍTULO V: DE LA PROMOCIÓN.	17
ARTÍCULO N°30: ASISTENCIA A CLASES	17
ARTÍCULO N°31: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18
ARTÍCULO N°32: SITUACIÓN DE REPROBACIÓN.....	18
ARTÍCULO N° 33 MONITOREO, DETECCIÓN Y APOYO TEMPRANO	19
ARTÍCULO N°34: SITUACIÓN FINAL.....	20
ARTÍCULO N°35: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	20
CAPÍTULO VI: SITUACIONES ESPECIALES.	20
ARTÍCULO N° 36 AUSENCIA A UNA CALIFICACIÓN CALENDARIZADA	20
ARTÍCULO N° 37 ATRASOS A EVALUACIONES CALENDARIZADAS	21
ARTÍCULO N.º 38 EVALUACIONES RECUPERATIVAS.....	21
ARTÍCULO N°39: AUSENCIA A EVALUACIONES Y/O NEGATIVA A RENDIR UNA EVALUACIÓN.	21
ARTÍCULO N°40: RESGUARDOS A LA MATERNIDAD Y A LA PATERNIDAD.	22
ARTICULO N°41 : DESERCIÓN ESCOLAR.....	22
ARTÍCULO N°42: CIERRE ANTICIPADO AÑO ESCOLAR.	23
CAPÍTULO VII: DIVERSIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES	23
ARTÍCULO N°43: CONCEPTOS Y DEFINICIONES.....	23
ARTÍCULO N°44: EVALUACIÓN DIFERENCIADA.....	24
CAPÍTULO VIII: SITUACIONES NO CONTEMPLADAS EN ESTE REGLAMENTO	26



PRESENTACIÓN

El presente Reglamento de Evaluación y de Promoción Escolar es un documento normativo que establece los principios y los procedimientos de la evaluación escolar que se aplican en el establecimiento y los modos de calificación de los logros de aprendizajes de las y los estudiantes. Por lo mismo, establece el marco de conductas de todos los involucrados para que la evaluación escolar sea un proceso general que favorezca la buena calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las buenas relaciones humanas que ello implica.

Las características técnicas y la estructura de este Reglamento han sido construidas por El Equipo Directivo y docentes del establecimiento, tomando en cuenta las conclusiones de los talleres internos realizados con este fin y los comentarios, opiniones y necesidades manifestadas por los padres, apoderados, estudiantes en las instancias de consultas realizadas. Se asume, entonces, que es un marco normativo de construcción social y respetado por la comunidad educativa.

Es responsabilidad de la Dirección y Unidad Técnica Pedagógica la elaboración final y supervisión de la correcta aplicación de este marco normativo; asimismo, resolver las situaciones especiales, informar a la Comunidad Educativa sobre su contenido y evaluar periódicamente su aplicación para mejorarlo y adecuarlo a los cambios en el sistema y nuevos enfoques educativos, como también las normas de Convivencia Escolar.

CAPITULO N° I. PRINCIPIOS GENERALES

ARTÍCULO N°1: OBJETIVOS DEL MARCO NORMATIVO:

El presente Reglamento tiene como objetivo establecer normas y procedimientos de Evaluación y Promoción Escolar en la Escuela Teresiana de San José, de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación con el Ideario de Nuestra Institución. Específicamente este reglamento describe los comportamientos de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, los criterios, procedimientos y técnicas básicas para gestionar los procesos de evaluación, calificación y promoción de las y los estudiantes y las normas particulares que detallan las responsabilidades de Dirección, Unidad Técnica Pedagógica, Docentes y estudiantes; y los controles y acciones remediales para el cumplimiento de la normativa.

Lograr que las y los estudiantes, Padres y Apoderados comprendan la complejidad de las tareas emprendidas e identifiquen en sus propias capacidades los medios para reforzar, mejorar o consolidar sus aprendizajes



ARTÍCULO N°2: BASES LEGALES DEL REGLAMENTO

Este documento tiene como base los siguientes cuerpos legales del Ministerio de Educación: Decreto 481/2018 que establece las Bases Curriculares de la Educación Parvularia; Decreto 67/2018, sobre la Evaluación y Promoción Escolar.

ARTÍCULO N°3: ALCANCE DE LA NORMATIVA

El presente Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar, se aplicará a todas las situaciones pedagógicas de las y los estudiantes pertenecientes a la Educación Parvularia y Educación General Básica.

Este mismo reglamento indica diferencias de principios y normas cuando es necesario especificarlas. Específicamente, este reglamento se aplicará a las situaciones de evaluación y promoción de los y las estudiantes en las asignaturas del Plan de Estudios, incluyendo aquellas que por facultades de la normativa ministerial haya creado y desarrollado el colegio en las horas de libre disposición que establece el marco curricular en los distintos niveles escolares.

Las disposiciones de este reglamento se asumen conocidas por todos los y las integrantes de la comunidad educativa desde el momento de su publicación. Para tal efecto, este documento será dado a conocer a los padres y estudiantes antes de la decisión de matrícula y se pondrá a disposición en la plataforma web del establecimiento para toda la Comunidad Educativa. Además, su contenido será difundido en talleres con estudiantes, reuniones con apoderados y Consejos de Profesores al iniciarse el año escolar.

ARTÍCULO N°4: DISPOSICIONES GENERALES

Las disposiciones establecidas en este reglamento tienen vigencia a partir del 1 de marzo del 2024.

ARTÍCULO N°5: ORGANIZACIÓN ANUAL

El Año Escolar, funcionará con **régimen semestral** para efectos de planificación, desarrollo, evaluación escolar y calificaciones, de acuerdo con las fechas que determine el Calendario Escolar del Ministerio de Educación de la Región Metropolitana. Las vacaciones se harán efectivas según lo estipulado por el Ministerio de Educación.

La Escuela teresiana de San José, según el cumplimiento del Calendario Escolar, podrá solicitar al Ministerio de Educación modificaciones relacionadas con las fechas de inicio y término de clases, cambios de actividades, suspensiones y recuperaciones de suspensiones de clases cuando se requiera.



ARTÍCULO N°6: MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Las y los estudiantes serán evaluados y calificados en todas las asignaturas del Plan de Estudio, cursos, ámbitos, áreas y disciplinas del plan de estudios, de acuerdo con el nivel de logro de los objetivos declarados en los respectivos Programas de Estudio y en cada uno de los dos semestres del año académico.

Todas las situaciones de evaluación y la situación final de promoción de las y los estudiantes de 1° a 8° Básico deben quedar resueltas dentro del período escolar correspondiente.

CAPITULO II: PROPIEDADES DE LA EVALUACIÓN.

ARTÍCULO N°7: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

La escuela Teresiana de San José adhiere en su quehacer pedagógico, los conceptos y propuestas de la *Evaluación para el Aprendizaje*, cuyas finalidades principales son favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes; entregar información en forma oportuna para optimizar dicho proceso; incentivar nuevos avances en el aprendizaje; impulsar de forma permanente el mejoramiento educativo y desarrollar las habilidades de reflexión de las y los estudiantes como también de los y las docentes. Por tanto, este proceso debe ser planificado y continuo. Además, la evaluación busca determinar el grado de progreso en el logro de los aprendizajes, informar oportuna y convenientemente de esos logros y favorecer la adquisición de las herramientas necesarias para que la o el estudiante pueda monitorear sus avances en forma consciente y potenciar sus aprendizajes.

En consecuencia, todas las evaluaciones poseen un sentido formativo, por cuanto entregan información relevante para identificar avances, detectar oportunidades de mejora y en general optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes.

ARTÍCULO N°8: EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN.

La evaluación es una tarea indispensable a la planificación de la docencia, por lo que se debe diseñar en forma rigurosa y permanente por parte de cada Educador(a)/profesor(a)/monitor(a) de la asignatura, módulo, nivel o ciclo según corresponda.

Todo procedimiento evaluativo tiene como finalidad valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje y por lo tanto (re)planificar o (re) diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que optimicen los logros de las y los estudiantes. La evaluación debe considerar las dimensiones propias de un proceso planificado, esto es: objeto o ¿Qué se evaluará?; el instrumento o ¿Con qué se evaluará? Y el referente o ¿Respecto de qué se evaluará?



ARTÍCULO N°9: EVALUACIÓN PARA LA REFLEXIÓN Y TOMA DE DECISIONES.

Las finalidades, estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados de los diferentes procesos de enseñanza; serán acordados por los diferentes niveles, ciclos, asignaturas o docentes en reuniones de reflexión docente, según corresponda, en función de los Objetivos de Aprendizajes que se deban evaluar en cada oportunidad; siendo calendarizados por el o la docente de la asignatura de acuerdo a la unidad de aprendizaje y visadas por la Unidad Técnica Pedagógica.

ARTÍCULO N°9.1: PROCEDIMIENTOS SOBRE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

- a) Se dispondrán de horas semanales para realizar una reunión de reflexión pedagógica entre los profesionales de la educación, ya sea por asignatura y/o niveles educativos. En esta instancia se discutirán y analizarán diversos temas pedagógicos, con el fin de promover la mejora continua de la calidad de las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo colaborativo.
- b) Reuniones por nivel: Se asignarán dentro del horario escolar reuniones por nivel y/o por asignaturas entre docentes para compartir y discutir prácticas pedagógicas sobre planificación y/o evaluación, diversificación de estrategias y prácticas pedagógicas que den respuesta a las diferencias individuales de todos nuestros alumnos.
- c) Consejo evaluativo institucional: Para dar a conocer el desempeño académico y formativo de los estudiantes, sus niveles de logros por nivel y el cumplimiento de metas de las actividades programadas de todos los estamentos de la escuela ,al final de cada semestre.

ARTÍCULO N°10: INTENCIONALIDAD DE LA EVALUACIÓN.

- a) **Diagnóstica:** realizada cada vez que la o el docente lo estime necesario antes de una etapa diseñada de aprendizaje, permite conocer y configurar un panorama real y actualizado de las condiciones de los estudiantes al iniciar esa etapa de enseñanza aprendizaje, tales como necesidades e intereses de aprendizaje, estado de los aprendizajes previos o conductas de entrada, tipos de estilos de aprendizaje, estado de condiciones de salud, o cualquier otro antecedente útil al proceso. Con ello, el diagnóstico aporta antecedentes que permitan al profesor(a) realizar ajustes en la planificación de la enseñanza y orientar o corregir la provisión y selección de los recursos pedagógicos que deben apoyar el logro de los aprendizajes por parte de las y los estudiantes.
- b) **Formativa:** Proporcionan información sobre los avances, dificultades y niveles de logro de las y los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal modo que los antecedentes sirvan de base para desarrollar procedimientos de recuperación, de



nivelación o de mejora de los aprendizajes.

Dado que el logro de aprendizaje de los y las estudiantes es responsabilidad primaria del docente, será éste el que diseñe la frecuencia y los tipos de procedimientos e instrumentos de las evaluaciones formativas, con el fin de obtener información para los propósitos mencionados y, principalmente, para hacer ajustes de planificaciones de clases, actividades, recursos y organización del tiempo y del espacio de la enseñanza que sean necesarios. Por esta razón, podrán ser calificada, cuando la o el docente de la asignatura estime conveniente. Además, para tomar decisiones respecto de aproximaciones de las calificaciones sumativas, oportunidades de recuperación u otros propósitos propios de la evaluación de logros de aprendizaje. Las evaluaciones formativas podrán ser orales o escritas; individuales o grupales; universales o muestrales, a criterio de la o el docente.

- c) Sumativa:** Es la que se realiza al final de una serie de actividades o de unidad de aprendizaje planificada y que tiene como finalidad evaluar el grado de logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje correspondientes. Si bien uno de sus objetivos es calificar, también tiene carácter formativo, pues del análisis de sus resultados se deducirán los aspectos curriculares, didácticos, evaluativos y estrategias que es necesario mejorar para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes. Corresponden, por ejemplo, al cierre de una Unidad de Aprendizaje, al término de un trabajo asignado, a la globalización de un conjunto de materias, al producto final de un proyecto, al informe final de una investigación o a la ejecución de un ejercicio o conjunto de destrezas entrenadas previamente durante la enseñanza.

ARTÍCULO N°11: PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN.

Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se entenderá la RETROALIMENTACIÓN como parte fundamental de cada proceso evaluativo. Esta consiste, por una parte, en asegurar que cada estudiante pueda tener información relevante sobre su propio proceso de aprendizaje, que lo ayude a progresar hacia, o incluso más allá de, los objetivos evaluados; y, por otra, en que el docente profundice la reflexión respecto de cómo su práctica pedagógica influye sobre el progreso de los estudiantes y la ajuste en función de esa reflexión con el propósito de que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo. En concordancia con lo anterior, cada evaluación deberá ser planificada y retroalimentada, para ser aplicada a los y las estudiantes. La retroalimentación deberá ser realizada en la clase siguiente a la evaluación, o en un periodo no mayor a dos clases posteriores a la fecha en que se realizó dicha evaluación.

Durante el proceso de aprendizaje, los profesores deberán velar por realizar actividades de retroalimentación continua como también, acciones de reforzamiento, y ejercitación permanente durante sus clases con el fin de atender las dificultades que presente los



estudiantes durante el año.

Si un estudiante no está logrando un aprendizaje, puede implicar que las estrategias de enseñanza no están siendo efectivas. Entonces, el desafío es diseñar experiencias de aprendizaje focalizadas en las dificultades detectadas (en instancia establecida). Desde esta perspectiva, el error es visto como una oportunidad de mejora, puesto que, a partir de este, el o la docente puede solicitar a las y los estudiantes que reflexionen acerca de conceptos, desempeños y de sus procesos de construcción, habilitando una comprensión más profunda. Es recomendable que se guíe a los estudiantes para solucionar y evitar sus errores y a usar la información que se les proporciona en la retroalimentación para superarlos.

Para la retroalimentación se debe poner foco en:

- Describir lo que se ha logrado y cómo se puede mejorar.
- Focalizarse en el trabajo o actividad.
- Promover que se corrijan los errores de manera autónoma.
- Entregar la retroalimentación oportunamente.
- Usar varias formas de retroalimentación: escrita, oral, etc.

Las y los docentes cuando realicen la retroalimentación deben evitar:

- Entregar solo correcciones, comentarios o premios.
- Focalizarse en la persona (eres bueno, tienes talento...)
- Solucionar el problema o corregir el error del estudiante.
- Entregar la retroalimentación cuando ya no es posible utilizarla.
- Usar solo una forma de retroalimentación

La retroalimentación se puede realizar:

- **Visualmente:** Mostrando, por ejemplo, un video que permita a los estudiantes observar la conducta de un sujeto, pues así ellos pueden aprender de lo que ven. Es importante que esto siempre esté acompañado de comentarios.
- **Verbalmente:** después de una exposición, o por escrito, comentando, por ejemplo, las evaluaciones de los estudiantes y explicándoles en qué se equivocaron. Será importante considerar en este proceso:
 - 1) Resaltar lo positivo. Así los estudiantes recibirán con mejor disposición la retroalimentación.
 - 2) Iniciar siempre con un comentario positivo. Pues, comenzar con las oportunidades de mejora puede generar el rechazo sobre el resto de la retroalimentación.
 - 3) Presentar los errores como algo que se puede mejorar. Esto podrá ser



- interpretado por ellos como una señal de confianza en sus capacidades.
- 4) Evaluar el proceso o el producto, nunca la persona. De este modo el estudiante tendrá claridad sobre lo que tiene que hacer para mejorar su desempeño y no sentirá que su integridad está en riesgo.
 - 5) Evitar burlas y vergüenzas. Ya que estas generan rechazo, frustración, desmotivación y, en algunos casos, reacciones violentas

Cada docente debe especificar en sus planificaciones la realización de la retroalimentación que realizará en cada clase.

Esta retroalimentación irá acompañada de una autoevaluación por parte de los estudiantes quienes, utilizando una lista de cotejo, ticket de salida, FODA, entre otras. Realizará una autorreflexión acerca de sus fortalezas y oportunidades de mejora.

ARTÍCULO N°12: AGENTES EVALUADORES

La Escuela Teresiana de San José promueve la **Coevaluación**, la **autoevaluación** y la **heteroevaluación**, las que deben ser parte del trabajo cotidiano de las diversas áreas o asignaturas del respectivo Plan de Estudios.

La autoevaluación: se desarrolla cuando la o el estudiante evalúa sus propias acciones de aprendizaje, basados en los criterios o indicadores entregados por la o el docente. La autoevaluación debe considerar de manera fundamental aspectos metacognitivos de los aprendizajes de la o el estudiante.

La coevaluación: consiste en la evaluación mutua o conjunta de las o los estudiantes de una actividad o trabajo determinado, validado por criterios o indicadores entregados por la o el docente.

La autoevaluación y la coevaluación son sustancialmente formativa.

La Heteroevaluación: consiste en la evaluación ejercida esencialmente de la o el docente a la o el estudiante, respecto de una actividad o un trabajo determinados y tiene la finalidad de ser formativa o sumativa.

ARTÍCULO N°13: CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

De acuerdo con el referente, las y los docentes pueden aplicar evaluaciones de tipo normativo, criterial e ideográfico:

Normativa: Evaluación en la que se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido, es a partir de este que se definen las normas con las que se establecen y



comparan los resultados obtenidos por cada ESTUDIANTE de un curso, cuando se aplica un procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

Criterial: Es la evaluación por criterios, los resultados de la medición se comparan con un criterio absoluto, constituido por lo que debe “saber hacer” el o la estudiante. “Saber hacer” se le conoce como dominio que implica tanto la clase de tarea que ha de ejecutarse, como el contenido implicado en la ejecución. Su propósito es determinar si el sujeto que aprende ha alcanzado un cierto estándar o criterio fijado por el profesor, según el instrumento de evaluación.

Ideográfico: Evaluación en la que se establece como referencia al propio estudiante, sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el alumno, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos.

CAPÍTULO III. PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN.

ARTÍCULO N° 14: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para cumplir con sus propósitos, en la práctica evaluativa deben usarse los instrumentos que sean adecuados al tipo de información o antecedentes que se desea recoger.

En este sentido, hablamos de la congruencia entre la forma de enseñar (actividades y estrategias de aprendizaje), los objetivos de aprendizajes y las formas de evaluación. En términos generales, cada uno de los instrumentos aplicados en circunstancias específicas debe constituir evidencia de aquello que se está explorando, valorando, midiendo o calificando.

Un instrumento de evaluación debe ser válido, confiable y pertinente. Estos instrumentos serán enviados a los Directores de Ciclo, con 7 días hábiles de anticipación a su aplicación, para su revisión, sugerencias, adecuaciones y multicopiado. Los directores de ciclo velarán por la utilización de los formatos de los instrumentos de evaluación, hechos por la Unidad Técnica Pedagógica, con el propósito de medir la cobertura curricular de los OA, evaluados.

Los principales instrumentos utilizables en la evaluación se describen a continuación; sin excluir que el docente tiene la facultad de crear y aplicar otros que sean pertinentes a sus propósitos:

- 1. Pruebas escritas de ensayo.** Instrumentos que se construyen con preguntas, problemas o situaciones que el estudiante debe responder o resolver elaborando una respuesta para demostrar sus logros de aprendizajes.



2. **Pruebas escritas objetivas.** Instrumentos que se construyen con preguntas, problemas o situaciones para las cuales el estudiante debe seleccionar una entre varias respuestas posibles.
3. **Pruebas orales.** Situaciones que se le presentan al estudiante en forma oral, a modo de interrogación, para las cuales debe elaborar una respuesta también oral en el mismo momento.**Informes escritos.** Elaboración de un trabajo escrito cuyos contenidos describen una situación o resuelven uno o más problemas. Por ejemplo, un informe de trabajo de laboratorio; un ensayo; una monografía; una tesis; resolución de un cuestionario. También es parte de esta forma un archivo digitalizado; por ejemplo, una tesis elaborada y entregada como archivo Word de Office, PDF, PPT u otros.
4. **Observación de Producto.** Se refiere a una construcción o montaje que realiza el estudiante para demostrar que conoce y aplica técnicas específicas. Por ejemplo, una maqueta; un álbum; una composición musical; demostración de una destreza; una representación; una producción audiovisual.
En estos casos, la evidencia del aprendizaje puede quedar registrada por medios tecnológicos, tales como grabaciones de audio, filmaciones, fotografías, archivos digitalizados, todo previamente autorizado por los directores de ciclo e informado al apoderado. Las y los estudiantes deben ceder los derechos del uso del material realizado durante el proceso escolar (multicopias, presentaciones, videos, exposiciones, como material didáctico)
5. **Listas de Cotejo.** Es un listado de indicadores que se contrastan con las respuestas que da la o el estudiante o con las características de su producción. Con la lista de cotejo se observa si el indicador está o no está presente o si es correcta o incorrecta la respuesta. Por ejemplo, en un trabajo o en una demostración se puede cotejar si la o el estudiante incluyó los detalles solicitados.
6. **Escalas de Apreciación.** Es una lista de indicadores o rasgos que se observan en las respuestas o en el producto y a los que se les asigna un valor entre varios valores posibles de una escala previamente definida. Por ejemplo, en un informe, trabajo o presentación realizado por la o el estudiante se le asigna un valor al contenido, otro a la técnica, otro a los aspectos formales; en una prueba escrita de ensayo, se le asigna un valor a cada respuesta según su calidad. En una Prueba escrita de varias preguntas abiertas, a cada pregunta se le asigna un puntaje según la calidad de la respuesta.
7. **Rúbricas.** Es una combinación de varias escalas de apreciación para valorar las características de las respuestas, producto o conducta de la o el estudiante, las que están descritas en la misma rúbrica según sus niveles de calidad. Por ejemplo, en un informe escrito se valora, entre otros aspectos, la presentación formal en nivel 4 si cumple con



todos los requisitos en forma completa, sin errores, con buena redacción y con orden; en un nivel 3 si cumple con la mayoría de los requisitos, pero contiene algunos errores de poca importancia; en un nivel 2 si comete errores importantes en la presentación formal o no cumple con la mayoría de los requisitos; y en un nivel 1 si no cumple con ninguno de los requisitos solicitados.

* No obstante, lo descrito, el profesional docente puede adecuar y utilizar los instrumentos mencionados y/u otros que considere pertinente y que se encuentren de acuerdo con su asignatura. Estas se deben dar a conocer tanto los estudiantes y apoderados.

ARTÍCULO N°15 EXIMICIÓN

Vista la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante de nuestra escuela, ellos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura o módulo del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas o unidades que dicho plan contempla. No obstante, se deberán implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los estudiantes que así lo requieran. (Art. 5° Decreto 67)

ARTÍCULO N°16: EVALUACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

En el caso particular del nivel de Educación Parvularia se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones.” (Nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia).

Este proceso permanente está presente durante todo el desarrollo curricular, a través de la evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa, respondiendo con esto a la planificación, monitoreo, y análisis sistematizado de resultados de los estudiantes.

Los instrumentos evaluativos utilizados están sustentados en los indicadores de logro de la Pauta de Evaluación para los OA de los Programas Pedagógicos del MINEDUC, siendo estos flexibles a las necesidades de cada curso, utilizando instrumentos técnicos evaluativos tales como: lista de cotejo, bitácora, escala de apreciación, registro anecdótico, rubricas, observación directa, entre otros.

ARTÍCULO N°17: CATEGORIAS DE EVALUACION EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Las categorías con que serán evaluados los indicadores seleccionados en cada ámbito y experiencia complementaria son los siguientes:



CATEGORÍA	NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
L: logrado	76% al 100%	La niña o niño ha consolidado los objetivos de aprendizajes
ML: Medianamente Logrado	50% al 75%	La niña o niño presenta avances significativos en los objetivos de aprendizajes
PL: Por Lograr	1% al 49%	La niña o niño se está iniciando en el desarrollo de los objetivos de aprendizajes
NO: No Observado	No aplica	No se observan por diferentes circunstancias.

ARTÍCULO N° 18: COMUNICACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO

La evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes, serán informados en la primera reunión de apoderados al inicio de cada semestre. Este será, entregado por su profesor(a) jefe, el que ha sido revisado y aprobado ya sido estudiado y analizado por los directores de ciclo. La información será clara y precisa teniendo en cuenta las formas de evaluación, lo que se espera de las y los estudiantes para el semestre en cada una de las asignaturas y/o talleres, triangulando los tiempos, formas evaluativas y unidades a desarrollar dentro del periodo. Esta información estará en la página web y otros medios de comunicación que la Escuela Teresiana de San José considere conveniente.

Los Padres y Apoderados serán informadas sobre los contenidos, formas y criterios de evaluación de las y los estudiantes a través de cualquiera los siguientes medios:

- a) Entrega mensual de calendario de evaluaciones, trabajos de investigación entre otros, de las distintas asignaturas en reunión de apoderados
- b) En la página web de la escuela
- c) Libreta de comunicaciones

CAPITULO IV: DE LAS CALIFICACIONES.

ARTICULO N° 19: ESCALA DE NOTAS, NOTA MINÍMA Y PORCENTAJE DE CORTE.

Se utilizará la escala de calificación del 2,0 al 7,0, para todas las asignaturas de Educación General Básica.

La calificación mínima para aprobar en todas las asignaturas será un 4,0 (cuatro coma cero). El puntaje de corte para asignar la nota mínima debe ser igual a 60%. En el caso que la o el docente modifique el puntaje de corte debe informar a los directores de ciclo justificando la



modificación para poder ejecutar dicho cambio.

Las y los estudiantes que obtienen como resultado la calificación 3,9(tres como nueve) en cualquier asignatura como calificación final anual esta deberá ser aproximada a 4.0.

Los promedios aritméticos semestrales y el promedio general anual se registrarán también con un decimal, aproximado del 0.05 al 0.09 a la décima superior. (Ej: 5,45 = 5,5).

ARTICULO N° 20: PONDERACIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

Todas las evaluaciones que las o los docentes realicen en cualquier momento del proceso educativo y cuando necesite disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar, y corregir el proceso educativo tendrán la validez coeficiente uno.

Como el proceso de evaluación formativa es esencial para lograr los aprendizajes. Los directores de ciclo velaran por el cumplimiento de un 50% de notas sean de este tipo de evaluación, en cada asignatura y/o ámbito. El 50% restante, será medido mediante instrumentos de evaluación sumativa, como pruebas, proyectos, entre otros.

Cada docente debe centrar su trabajo en tener altas expectativas con las y los estudiantes, asegurando aprendizajes significativos y de calidad, por lo cual las calificaciones insuficientes no pueden superar el 20%, como resultado de una evaluación, dicho resultado no podrá ser registrado en el libro de clases. La o el Docente deberá analizar las deficiencias del proceso, para luego retroalimentar estos conocimientos, habilidades y actitudes descendidos y reevaluarlos ajustando el instrumento de evaluación.

ARTÍCULO N° 21: REGISTRO DE NOTAS EN EL LIBRO DE CLASES.

Las calificaciones de todas las asignaturas se registran en el libro de clases, dentro de los 10 días hábiles siguientes a la aplicación de una evaluación.

Las calificaciones insuficientes serán registradas **con lápiz pasta azul** y por ningún motivo se utilizará corrector o remarcar la nota errónea. La o el docente que comete un error en el registro de las calificaciones en el libro de clases, debe dirigirse a los directores de ciclo para enmendar el error, registrando en su hoja de vida y colocando el timbre de UTP.

ARTÍCULO N°22: RELIGIÓN, ORIENTACIÓN Y HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN.

El promedio semestral de la asignatura RELIGIÓN en los niveles de quinto a octavo básico, se incluirá como calificación parcial, coeficiente 1, en la asignatura que el estudiante escoja, esto se debe realizar, solo una vez, en la tercera semana de mayo; en caso de solicitar una modificación de la elección de la asignatura, esto debe ser realizado por escrito, a través de



una entrevista del apoderado, con el profesor jefe quien determinará la factibilidad del cambio, en conjunto con UTP. El promedio de Religión deberá estar a lo menos 15 días antes del término del semestre. En el informe de calificaciones semestrales y certificado anual de estudios se evidenciará la calificación de religión con conceptos = I (Insuficiente), S (Suficiente), B (Bueno), MB (Muy Bueno). Si, al final de cada semestre el promedio de Religión de no está registrado en el libro, el profesor jefe procederá a sacar promedio semestral de la asignatura designada por el estudiante No obstante, se debe ingresar al sistema las calificaciones de religión y cerrar la asignatura en el libro de clases.

A continuación, se presenta concepto traducido a calificación de las asignaturas de Religión y Orientación:

MB = 6,0 a 7,0	B = 5,0 a 5,9	S = 4,0 a 4,9	I = 2,0 a 3,9
----------------	---------------	---------------	---------------

En el informe de calificaciones semestrales y certificado anual de estudios se evidenciará la calificación de Orientación con conceptos = I (Insuficiente), S (Suficiente), B (Bueno), MB (Muy Bueno). El promedio final de la asignatura Orientación no incide en el promedio anual del Certificado Anual de Estudio.

De los talleres de libre disposición como taller de Inglés, en los niveles de 3eros y 4tos años y el taller de geometría en los niveles de 3ros a 8vos años, estos serán registrados en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y en Matemática al igual que los casos anteriores.

ARTÍCULO N°23: CANTIDAD DE CALIFICACIONES POR ASIGNATURA.

El procedimiento para determinar la cantidad de notas mínimas en cada asignatura es el siguiente:

- a) Para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura y Matemática; se aplicarán una evaluación sumativa de forma mensual.
- b) Para las asignaturas de Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Tecnología, Música y Orientación, se aplicará una evaluación sumativa de forma mensual.
- c) Para todos los talleres correspondientes al plan de estudio, se aplicará una evaluación sumativa de forma mensual.

ARTÍCULO N°24: MONITOREO DE LAS CALIFICACIONES.

Para monitorear el cumplimiento del anterior punto se revisarán la última semana del mes el registro de notas en el libro y en el sistema computacional.

Además, en el libro de clases deberá consignarse el **contenido de lo evaluado y fecha de**



aplicación. Se deberá cumplir con las cantidades de calificaciones las cuales serán registradas en el libro de clases; estas se promediarán al término del semestre con las cantidades de notas mínimas por asignatura. Es decir, si una asignatura tiene como mínimo 4 notas en el semestre, la o el docente debe registrar una nota cada 30 días.

ARTÍCULO N°25: EVALUACIÓN DE OTRAS ÁREAS DE APRENDIZAJE

Las y los docentes tendrán la facultad para calificar con nota 7.0 la participación destacada de las y los estudiantes en actividades extracurriculares. Esta tendrá el carácter de nota coeficiente uno y podrá ser ingresada en la asignatura en común acuerdo entre el estudiante y el docente. Para tal efecto deberá crearse un instrumento objetivo que mida esta acción y el responsable de la evaluación será el profesor jefe, previa consulta con la Unidad Técnica Pedagógica.

ARTICULO N° 26: COPIA Y/O PLAGIO DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN.

ARTÍCULO N° 26.1 Para las y los estudiantes que sean sorprendidos “copiando” o facilitando las respuestas a uno o más compañeras/os o mostrando un trabajo de no sea de su propiedad, por distintos medios físicos o electrónicos en el momento o con posterioridad al mismo, el procedimiento evaluativo se reprogramará a un plazo máximo de 5 días, considerando una evaluación recuperativa, pudiendo aplicar el mismo instrumento evaluativo o uno diferente al original, como por ejemplo una disertación (con su debida rubrica de evaluación), una interrogación oral de los contenidos y habilidades de la evaluación original u otro instrumento de evaluación.

Es importante señalar que la o el docente debe contar con las evidencias de la copia y que se calificará a la o el estudiante de acuerdo con el logro de los aprendizajes alcanzados y no a la actitud o conducta en que incurrió.

El o la docente registrar en la hoja de vida la situación observada y el procedimiento que realizara para constatar los aprendizajes de el o la estudiante, informando al Director (a) de Ciclo correspondiente a su nivel y Encargado de Convivencia Escolar la situación, para que los estamentos apliquen las medidas reparatorias consideradas en el Reglamento Interno.

ARTÍCULO N° 26.2 El o la estudiante, o grupo de estudiantes que sea comprobado por el o la docente de la asignatura, en un plagio de un trabajo, deberá realizar la evaluación nuevamente, según las condiciones que el docente le entregue, en un plazo máximo de 5 días hábiles, pudiendo ser las siguientes:

- aplicar el mismo instrumento
- cambiar el porcentaje de aprobación (con un máximo de 70%)
- y/o cambiar el tipo de trabajo de grupal a individual.



Una vez determinado lo que se realizará, el o la docente deberá registrar en la hoja de vida la situación observada y todos los procedimientos que realizará para constatar los aprendizajes de el o la estudiante involucrada, especialmente la medida pedagógica aplicada. También debe informar al director (a) de ciclo correspondiente a su nivel y Encargado de Convivencia Escolar la situación, para que los estamentos apliquen las medidas reparatorias, consideradas en el Reglamento Interno.

ARTÍCULO N°27: ENTREGA DE RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN.

Con el propósito de que la retroalimentación sea efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cumpliendo en forma efectiva con la entrega de resultados en un tiempo óptimo para las y los estudiantes, como también a los Padres y/o apoderados. Los docentes deben entregar las calificaciones de pruebas, trabajos y otros instrumentos evaluativos con un plazo máximo de 10 días hábiles, contados desde la fecha de la aplicación del procedimiento.

ARTÍCULO N°28: ENTREGA DE INFORMES DE AVANCE DE LOS APRENDIZAJES.

Cada profesor(a) jefe (a) realizará un Informe de Desarrollo Personal y Social de las y los estudiantes, en el cual se evalúan y califican el desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales. Este informe será entregado a los Padres y/o Apoderados en conjunto con el informe de Notas, que incluye el porcentaje de asistencia semestralmente.

ARTÍCULO N°29: SEGUIMIENTO DE AVANCES VIA INTERNET.

Cada apoderado(a) podrá monitorear el rendimiento académico del estudiante a través de la página web institucional www.escuelateresiana.cl haciendo click en el link “notas en línea” – “alumnos”, luego debe ingresar en el campo “usuario” el RUT del alumno (sin puntos, guión y DV) y en el campo “password” se debe ingresar la contraseña entregada en la primera reunión de apoderados.

CAPÍTULO V: DE LA PROMOCIÓN.

ARTÍCULO N°30: ASISTENCIA A CLASES

Serán promovidos los y las estudiantes que tengan un porcentaje igual o superior a 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar.

Para aquellos estudiantes que no alcancen el 85% de asistencia, el Equipo Directivo JUNTO AL EQUIPO DE GESTIÓN ANALIZARÁ cada una de las situaciones y podrá autorizar la promoción de los y las estudiantes, con los porcentajes menores a la requerida, aplicando el artículo correspondiente, según indicaciones emanadas del MINEDUC.



Para dicho efecto, se deberán considerar los siguientes antecedentes:

- a) logros de aprendizajes de el o la estudiante.
- b) Licencias médicas (cuando lo amerite)
- c) Situaciones de índole familiar o socioemocional que afecten la normal asistencia de el o la estudiante y que sea tratada formativamente y comunicada de manera oportuna al equipo Directivo del Colegio.

Estos antecedentes deben ser analizados antes de la finalización del año escolar en curso, para luego comunicar a él o la estudiante y su apoderado titular, la decisión que se haya tomado de manera oportuna por el profesional que designe Dirección (Profesor jefe o director (a) de ciclo)

ARTÍCULO N°31: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En relación al logro de objetivos, que se han establecido, de acuerdo a la priorización curricular y/o bases curriculares, serán promovidos las y los estudiantes de 1° a 8° año básico que:

- A. Hubieran aprobado todas las asignaturas de sus respectivos planes de estudio.
- B. No hubieran aprobado una asignatura, siempre que su nivel general de logros corresponda a un promedio de 4,5 o superior, incluida la asignatura no aprobada.
- C. Que no hubieran aprobado dos asignaturas siempre que su nivel general de logros corresponda a un promedio de nota 5,0 o superior, incluidas las dos asignaturas no aprobadas.

ARTÍCULO N°32: SITUACIÓN DE REPROBACIÓN.

En caso de un o una estudiante que no cumpla con los requisitos de promoción, quedara en situación de riesgo de repitencia, no pudiendo repetir de manera automática, ya que la repitencia es una medida excepcional, siendo su caso analizado por un equipo de trabajo determinado por la Dirección del colegio. Este equipo designado y en consulta al Consejo de Profesores, evaluará si él o la estudiante debe ser promovido o por el contrario debe repetir curso.

El profesor(a) jefe, con apoyo de los profesores de asignatura, durante el año escolar debe resguardar todas las evidencias evaluativas, en donde la o el estudiante no logra el avance de sus aprendizajes. Cautelando que por parte de las o los docentes se generaron todas las instancias y estrategias en forma oportuna para el aprendizaje. Por lo que si un/a docente presenta un/a estudiante con calificaciones deficientes en la asignatura que desarrolla, debe enviar un correo al Jefe/a de UTP señalando a el/la estudiante y adjuntar las evidencias durante todo el año.



El profesor de la asignatura descendida del estudiante, y que no logra avances de sus aprendizajes, a pesar de de todas las instancias y estrategias realizadas en forma oportuna, deberá entregar al profesor jefe una carpeta con todas las evidencias recopiladas durante el año (pruebas, entrevista con el apoderado, adecuaciones realizadas, entre otros).

El análisis debe ser de carácter deliberativo, apoyado en la información, evidenciada, obtenida en distintos momentos y de diversas fuentes, de carácter académico y socioemocional de cada estudiante, salvaguardando sus futuras oportunidades de aprendizaje y su bienestar personal, considerando la visión del estudiante, su padre, madre o apoderados.

La decisión debe sustentarse por medio de un informe pedagógico elaborado por el profesor jefe en conjunto con el o la director (a) de ciclo correspondiente, considerando además las consideraciones de otros docentes y profesionales del establecimiento, que han participado del proceso de aprendizaje del o la estudiante durante el año escolar en curso. Este informe debe quedar consignado en la hoja de vida de el o la estudiante.

La decisión respecto a la promoción o repitencia de cada estudiante, debe considerar, a lo menos, los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales:

1. El progreso en el aprendizaje, que ha tenido el o la estudiante durante el año escolar.
2. la magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por el o la estudiante y los logros del grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de los aprendizajes en el nivel superior.
3. Consideraciones de orden Socioemocional que permitan comprender la situación del estudiante y que ayuden a identificar cuál de los dos niveles sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.
4. Certificados médicos actualizados con diagnóstico y tratamientos, documentos entregados oportunamente, además de la información entregada por el equipo psicosocial, Programa de Integración Escolar y Convivencia Escolar.
5. Antecedentes aportados dentro de la hoja de vida del estudiante.

ARTÍCULO N° 33 MONITOREO, DETECCIÓN Y APOYO TEMPRANO

Para los estudiantes que no logran el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles al término del Primer Semestre la Escuela Teresiana de San José, en la búsqueda de la mejora continua de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, se compromete a generar estrategias de apoyo continuo a estos alumnos, mediante la asignación de un tutor o tutora designado por UTP para que refuerza y oriente a la o el estudiante en esta condición, y pueda superar sus dificultades. Firmando un compromiso por parte del establecimiento y el apoderado.

La tutoría será evaluada mensualmente por UTP.



ARTÍCULO N°34: SITUACIÓN FINAL.

La situación final de promoción o repitencia de las y los estudiantes con matrícula vigente quedará resuelta al término de cada año escolar. La Escuela Teresiana de San José entregará a sus estudiantes un Certificado Anual de Estudios que contenga las calificaciones y porcentaje de asistencia, obtenidas por la o el estudiante, como también su situación final descrita.

ARTÍCULO N°35: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El Establecimiento considera que todos los y las estudiantes que se encuentren en situación de riesgo de repitencia, habiéndose determinado finalmente su promoción o repitencia de curso, se le debe proveer medidas de acompañamiento pedagógico y seguimiento, para el año siguiente, lo cual tendrá un carácter obligatorio para todo aquel estudiante que presenta la situación descrita anteriormente.

Para los y las estudiantes que se encuentran en riesgo de repitencia, el establecimiento arbitrará las medidas necesarias, que serán autorizadas mediante firma por la familia, representada a través del apoderado titular. La implementación de estas medidas será coordinada por la Unidad Técnica Pedagógica, con la colaboración del profesor jefe.

El plan de acompañamiento pedagógica deberá elaborarse, por el tutor de el o la estudiantes, antes del 30 de marzo de cada año y, en función de las decisiones de promoción o repitencia y los resultados del plan del año anterior, deberá contener estrategias diversificadas, con apoyo del equipo PIE, dupla Sicosocial, Convivencia escolar, entre otros. Este plan de acompañamiento podrá modificarse con la aprobación de el o la director(a) de ciclo, cada vez que sea necesario, con la evaluación diagnóstica y antecedentes recopilados durante el proceso de enseñanza aprendizaje de el o la estudiante como respaldo a esta modificación, cabe señalar que el o la estudiante no podrá ser dado de alta hasta fines del año académico.

El plan de acompañamiento contemplará a lo menos los siguientes aspectos:

- a) Identificación de él o la estudiante.
- b) Fundamentación.
- c) Evaluación Diagnóstica.
- d) Objetivos de acompañamiento.
- e) Tiempos

CAPÍTULO VI: SITUACIONES ESPECIALES.

ARTÍCULO N° 36 AUSENCIA A UNA CALIFICACIÓN CALENDARIZADA



El profesor que aplica una evaluación con calificación debe registrar, inmediatamente, en el libro de clases a los y las estudiantes ausentes a ella, para que el Profesor de Asignatura junto con el Encargado de Convivencia, realicen el seguimiento de cada estudiante en torno a las justificaciones de su ausencia.

La inasistencia de un estudiante a una evaluación calificada y calendarizada con anticipación, debe ser justificada por escrito por el apoderado titular o apoderado suplente, en ausencia del apoderado(a) titular, una vez que el estudiante se reintegre a las clases. Esto podrá ser realizado a través de certificado médico, entregado a su profesor Jefe.

Tras la presentación de la justificación, el docente aplicará el art. 38° “Evaluaciones recuperativas”

ARTÍCULO N° 37 ATRASOS A EVALUACIONES CALENDARIZADAS

Los alumnos que llegan atrasados a evaluaciones calendarizadas deberán realizar la evaluación en el tiempo que reste de la clase, o en caso contrario, el profesor determinará una nueva fecha. Tanto en el caso de atraso o cuando no asista a la evaluación sin justificación posterior, el alumno deberá rendir la evaluación en la fecha que le indique el profesor

ARTÍCULO N.º 38 EVALUACIONES RECUPERATIVAS

Se podrán realizar evaluaciones calificadas recuperativas cuando se justifique debidamente la situación por el apoderado. Estas deben ser entregadas por los profesores de las asignaturas a los Directores de Ciclo. Las evaluaciones recuperativas se realizarán una vez por semana en el horario que los Directores de Ciclo determinen.

Si el estudiante no asiste en la primera instancia recuperativa, deberá rendir la evaluación pendiente en la hora de la asignatura en cuestión, según horario de clases y sin aviso previo.

ARTÍCULO N°39: AUSENCIA A EVALUACIONES Y/O NEGATIVA A RENDIR UNA EVALUACIÓN.

Los (as) estudiantes que haga entrega de un instrumento o acción evaluativa en blanco y/o la negativa a responder dicha evaluación, deberán derivar el caso a su respectivo(a) Director (a) de Ciclo y/o Jefa de Unidad Técnica Pedagógica, en donde en conjunto analizarán la situación para tomar las medidas necesarias. Esta situación se registrará en el libro de clases, en conjunto con la medida acordada, y se informará al apoderado mediante una entrevista.

En el caso que la o el estudiante no cumpla con presentar su trabajo en la fecha estipulada, luego de su ausencia prolongada, el docente buscará otras instancias para su evaluación, con



otros instrumentos que la o el docente estime conveniente, con los mismos objetivos de aprendizaje del trabajo y el tema tratado. Dejando constancia la prohibición de colocar nota 2,0 a las evaluaciones no realizadas. Para este efecto se solicitará la presencia de un integrante del Equipo Técnico, como ministro de fe. Se dejará registro del procedimiento realizado en el libro de clases, en hoja de observación con firma del profesor y del ministro de fe.

El procedimiento realizado y los resultados obtenidos deberán ser informados al apoderado. En el caso de ausencias reiteradas por razones de salud u otra que acredite el apoderado del estudiante, corresponderá a la Unidad Técnica Pedagógica generar un calendario que permita ejecutar la evaluación. Los certificados médicos deberán ser presentados a más tardar una semana después de la ausencia por enfermedad.

ARTÍCULO N°40: RESGUARDOS A LA MATERNIDAD Y A LA PATERNIDAD.

Considerando *resolución exenta N° 193/ 2018 que "Aprueba circular normativa sobre alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes"*. En el caso de presentarse una estudiante embarazada, ésta deberá asistir regularmente hasta que su condición se lo permita según las indicaciones del médico tratante. Durante la ausencia obligada se le dará la posibilidad de ser evaluada de manera diferenciada con una calendarización supervisada por la Unidad Técnica Pedagógico.

Después del alumbramiento, deberá retomar a la brevedad, su condición de alumna regular según la autorización del médico tratante. No obstante, lo anterior, la estudiante para ser promovida deberá lograr los objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados de cada asignatura, esto es: aprobando los objetivos de Aprendizajes más relevantes de las diferentes asignaturas.

En el caso que el médico tratante indique que la estudiante no puede reintegrarse; la Unidad Técnica Pedagógica, en conjunto con el apoderado, efectuarán un acuerdo por escrito en relación con la situación; se establecerá la forma en que será evaluado(a).

En el caso de un estudiante que se encuentre en el proceso de paternidad, se le darán todos los permisos correspondientes para poder apoyar el embarazo, el nacimiento y/o crecimiento del lactante.

Las y los estudiantes que se encuentran en este proceso de sus vidas, deben presentar los certificados médicos correspondientes.

ARTICULO N°41 : DESERCIÓN ESCOLAR.

Los alumnos o alumnas a los cuales se le haya tenido que aplicar el Reglamento Interno de Nuestra Unidad Educativa, se les confeccionara un programa especial de evaluaciones



calendarizadas por la Unidad Técnica Pedagógica para evitar DESERCIÓN ESCOLAR.

Las y los estudiantes que se incorporen en fecha posterior al inicio de las clases, el apoderado deberá firmar una “Carta de Compromiso” donde se consigne la responsabilidad de la o el estudiante de asistir a los reforzamientos que le indique la Escuela con el objetivo de alcanzar los contenidos del nivel correspondiente al curso que asiste y un anexo con la calendarización de evaluación si así lo amerita.

ARTÍCULO N°42: CIERRE ANTICIPADO AÑO ESCOLAR.

En caso de que la o el estudiante deba finalizar su año escolar anticipadamente, la Dirección de la Escuela evaluará el caso con los antecedentes que disponga y podrá cerrar el año escolar con las calificaciones parciales que presente en las distintas asignaturas, siempre que dicha finalización ocurra después del 30 de octubre del año lectivo en curso. Si la finalización ocurre antes de dicha fecha y por causas debidamente justificadas se considerarán los promedios obtenidos por la o el estudiante del primer semestre.

CAPÍTULO VII: DIVERSIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES

ARTÍCULO N°43: CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Estas Necesidades Educativas Especiales pueden ser de carácter transitorio o permanente aplicándose a todos los alumnos del establecimiento que lo requieran.

Se entiende por evaluación diferenciada el procedimiento que considera, asume y respeta a la o a el estudiante con Necesidades Educativas Especiales desde su propia realidad, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación que se aplican al grupo curso, con el fin de lograr una eficaz evaluación de esa o ese estudiante, a partir de su condición actual.

Un criterio central a resguardar en las evaluaciones es su diversificación. Por diversificación de la evaluación se entiende responder adecuadamente a las distintas necesidades y características de las y los estudiantes de modo que puedan mostrar lo que han aprendido. Se busca transitar desde una noción de diferenciación de la enseñanza y la evaluación, generalmente referida de manera exclusiva a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a una noción de diversificación, que considera la diversidad presente en la sociedad y por tanto inherente a todas las aulas. Así, se busca abordar lo que necesitan los estudiantes, considerando su multiplicidad de intereses, niveles de aprendizaje, formas de aprender, características - culturales, sociales, emocionales, entre otras. En este sentido, la



evaluación provee información que permite visibilizar la diversidad y adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los distintos estudiantes, ayudando a identificar y proveer apoyos de forma temprana.

Cabe enfatizar que en ocasiones es posible y deseable hacer evaluaciones diferentes entre los estudiantes en un mismo momento, por ejemplo, permitiendo que elijan diferentes temas a abordar o que los presenten en diferentes formas (oral, escrita, multimedia, etc.).

También es importante considerar aquellos casos en que se estime mejor ajustar o adecuar alguna evaluación a ciertas necesidades específicas. Considerando que lo central de la diversificación de la evaluación es que los objetivos de aprendizaje y los criterios de logro se mantengan para todas y todos a pesar de cambios en el formato o en el tema específico que se aborde; esto permite a las y los estudiantes mostrar lo que aprendieron de distintas maneras, con ajustes solamente en criterios secundarios o de formato.

Las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que pertenecen al P.I.E o que presentes un certificado médico que así lo acredite, tendrán la posibilidad de un programa específico de atención diferenciada y/o adaptación curricular en las asignaturas que lo requieran, de acuerdo con sus habilidades personales. Este será elaborado por el Profesor o profesoras de apoyo especialista en conjunto con profesor (a) jefe o de la asignatura correspondiente, siendo supervisado por la Unidad Técnica Pedagógico y Coordinador(a) de P.I.E.

ARTÍCULO N°44: EVALUACIÓN DIFERENCIADA.

En el caso de un(a) estudiante con N.E.E que requieren una evaluación diferenciada y que no pertenecen al P.I.E, será responsabilidad de la o el docente de asignatura y del especialista pertinente, aplicar las modificaciones antes mencionadas en su proceso evaluativo y calificativo.

Según los antecedentes recogidos por los distintos especialistas y ya identificadas las Necesidades Educativas Especiales, fortalezas y habilidades específicas del estudiante, se procederá a aplicar algunos de los siguientes procedimientos para adaptar su evaluación:

- a) Contemplar evaluaciones en distintas modalidades: escritas, orales, observación directa, entrevistas, investigaciones, portafolios, mapas conceptuales, presentaciones power point, etc.
- b) En las distintas modalidades de evaluación se aplicarán los siguientes criterios:
 - i. Parcelar los contenidos a evaluar.
 - ii. Simplificar instrucciones.



- iii. Disminuir la cantidad de preguntas o ejercicios sin perder de vista el objetivo y los contenidos de la evaluación.
 - iv. Introducción de esquemas y/o dibujos que apoyen la comprensión de lo que se evalúa.
 - v. De ser necesario, la incorporación de material didáctico o concreto, para apoyar el desarrollo de la evaluación
 - vi. Entregar tiempo adicional en las evaluaciones o realizarla en dos etapas.
- c) Aplicar estrategias de mediación para asegurar que la o el estudiante ha comprendido lo que se le solicita. En relación a las adaptaciones antes mencionadas serán decididas por las y los docentes de asignatura en conjunto con profesor(a) de apoyo e informada a la Unidad Técnica Pedagógica. Ellos(as) son los responsables de determinar cuál es la más adecuada de acuerdo a las características de la o el estudiante, si fuese el caso de una evaluación escrita (prueba) esta debe ser confeccionada en equipo por los docentes en hora de coordinación PIE con 7 días de anticipación a la fecha de aplicación para llevar a cabo las modificaciones acordadas.
- d) Si no se han realizado las adaptaciones correspondientes en dicho instrumento, la calificación obtenida no tendrá validez. Debiéndose realizar la adaptación y aplicación correspondiente al estudiante.
- e) Si se han aplicado las adecuaciones correspondientes considerando las habilidades y capacidades de los estudiantes, estas deben ser calificadas en la misma escala que se utiliza para todos los estudiantes.
- f) Cuando la atención de los estudiantes en aula de recursos se realice en las horas de taller (matemática, deportivo, lenguaje u otro), se replicarán las calificaciones en el correspondiente taller.
- g) En el caso de estudiantes con N.E.E que requieren una evaluación diferenciada y que no pertenecen al P.I.E, será responsabilidad de la o el docente de asignatura y del especialista pertinente, aplicar las modificaciones antes mencionadas en su proceso evaluativo y calificativo.
- h) Los alumnos pertenecientes al P.I.E, en especial aquellos que trabajen con un plan de adecuación curricular individual, podrán tener un menor número de calificaciones que sus compañeros de curso (mínimo 5). Aplicable sólo a las o los estudiantes que presenten necesidades educativas de carácter permanente.
- i) Las y los estudiantes con NEE de carácter permanente podrán rendir las pruebas sumativas en la sala de recursos o en aula regular según acuerdo previo entre la o el docente especialista y profesor(a) de asignatura y la Unidad Técnica Pedagógica. Las y



los estudiantes de carácter transitorios rendirán la prueba en su sala de clases.

CAPÍTULO VIII: SITUACIONES NO CONTEMPLADAS EN ESTE REGLAMENTO

Las situaciones de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar de estudiantes de Enseñanza Básica, no previstas en el presente Reglamento, serán resueltas por el cuerpo Directivo y el Consejo de Profesores (as) resolverán en virtud del decreto 67/2018.

Marzo 2024